

**Задания бакалаврам по дисциплине  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки *Психология и педагогика дошкольного образования*

**Задания выполняются рукописно в своей тетради (фото и распечатанный текст не рассматриваются):**

**1 задание: написать в тетрадь краткие ответы на вопросы к семинарским занятиям**

**Тема № 1 «Теоретические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности в рамках ФГОС»**

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.

Структура и содержание педагогической этики профессиональной деятельности.

Этический диалог в профессиональной деятельности.

**Тема № 2 «Нормативные характеристики профессиональной этики»**

Морально-этический кодекс психолога.

Культура общения и профессиональная этика.

Этика и культура межличностного общения педагога-психолога.

**Тема № 3 «Профессия психолога»**

Личность психолога.

Профессиональные способности и компетентность психолога.

Диагностика на личностную готовность к профессии психолога.

**2 задание: написать в тетрадь краткие ответы на вопросы к зачету**

№	Формулировка вопроса
1.	Философы античности и их суждения о педагогической этике.
2.	Этические требования к педагогу в эпоху Возрождения и Просвещения.
3.	Разработка проблем профессиональной этики в советской России.
4.	Развитие педагогической и психологической этики на современном этапе.
5.	Требования к личности и профессиональным качествам психолога в разные исторические периоды становления психологической службы в России и за рубежом.
6.	Специфика психолого-педагогической деятельности.
7.	Этика отношения педагога-психолога к своему труду.
8.	Основные принципы межличностных отношений в психолого-педагогической деятельности.
9.	Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе психолого-педагогической работы.
10.	Профессионально-этические требования к профиограмме педагога-психолога.
11.	Этические проблемы работы педагога-психолога.
12.	Общение как нравственная ценность.
13.	Культура и антикультура общения.
14.	Профессиональное общение в поликультурной среде.
15.	Этикет в профессиональной культуре педагога-психолога.

16.	Компоненты готовности психолога к профессиональной деятельности.
17.	Подходы к характеристике этики педагога-психолога.
18.	Профессионально-личностная неготовность психолога к профессиональной деятельности.
19.	Модель личности педагога-психолога.
20.	Основные качества работы квалифицированного и неквалифицированного психолога.
21.	Права, обязанности и ответственность педагога-психолога образовательного учреждения.
22.	Должностные и функциональные обязанности педагога-психолога.
23.	Рабочая документация педагога-психолога образовательного учреждения.
24.	Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики.
25.	Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования.
26.	Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
27.	Этические документы международного и федерального уровней педагога-психолога.
28.	Принципы и правила работы педагога-психолога.

**3 задание: выполните творческую работу (можно в форме эссе) на выбранную тему:**

- «Психология в моей жизни»,
- «Мой идеал психолога»,
- «Я могу стать психологом, потому что...»

**4 задание: выполните тестовые задания**

**Уровень А – вопросы с одним ответом**

1. Для того, чтобы работать педагогом-психологом, необходимо:
  - а) иметь степень магистра; б) иметь степень бакалавра; в) иметь кандидатскую степень.
2. Самый правильный путь адаптации молодого педагога-психолога в учреждении:
  - а) изучение и принятие стиля жизни учреждения; б) беспрекословное принятие традиций и правил учреждения; в) стремление все сделать так, как он считает нужным.
3. Индивидуальный стиль деятельности – это:
  - а) единственно возможный для данного человека способ выполнения работы; б) система действий, к которым человек предрасположен, в силу особенностей личности; в) индивидуальные особенности выполнения каждого конкретного действия данным человеком.
4. Характер и темперамент человека:
  - а) не входят в структуру его индивидуального стиля; б) мало влияют на индивидуальный стиль работы человека;
  - в) являются базовыми, основополагающими факторами в индивидуальном стиле.
5. Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является:
  - а) профессиональная творческая активность человека; б) умение человека самостоятельно выполнять работу; в) проявление индивидуальности абсолютно во всех действиях человека.

**Уровень Б** – вопрос с точным ответом (ответом на вопрос будет слово, словосочетание или число)

1. Этот путь является оптимальным для педагога-психолога при регулировании своего состояния...
2. ... – основная социальная функция (назначение) педагога.
3. Этот компонент (...) педагогической деятельности связан с умением устанавливать и поддерживать контакт с людьми.
4. Результаты всех видов диагностики обсуждаются на ... специалистов, сообщаются на педагогическом совете образовательного учреждения.
5. ... – основная задача педагога-психолога в образовательном учреждении.

**Уровень В** – вопрос с множественным выбором (содержится несколько вариантов ответов, из которых верными могут быть несколько)

1. Результат консультирования зависит от: а) степени активного участия в нем ребенка; б) совместной работы консультанта и ребенка; в) теоретических знаний консультанта.
2. Основные виды деятельности психолога по объектам работы: А. работа с детьми; Б. Психопрофилактическая; В. работа с родителями; Г. работа с педагогами; Д. Психокоррекционная; Е. Диагностическая.
3. Виды психокоррекционных циклов: А. дифференцированные циклы игр; Б. специализированные занятия; В. лекционные занятия; Г. комбинированные занятия
4. Свободное рисование на стенах необходимо для: А. работы с детьми с проблемами; связанными с личностным ростом; Б. для диагностики психического статуса; В. для развития способности к рефлексии; Г. развития творчества; раскрепощения; Д. снятия агрессии.
5. К нормативным документам относятся: А. Закон РФ и ЧР «Об образовании»; Б. план развития ДОО; В. Конвенция о правах ребенка; Г. Положения о психологической службе; Д. хронометраж рабочего времени; Е. документы по социальному обеспечению.

**Уровень Г** – вопрос на соответствие и обоснование ответа

**1.** К психологу–мужчине обратилась учительница с жалобой на ученика.

Учитель: «Он меня совсем не слушает, я не знаю, что мне делать, поговорите с ним».

Психолог: «Удивительно! Вы же женщина, в Вашем возрасте должен быть достаточный опыт общения с детьми. Неужели ни один из приемов педагогического воздействия не эффективен?!»

*Какой профессионально-этический принцип и правило нарушил психолог? Обоснуйте свой ответ?*

**2.** Учительница обращается к педагогу-психологу с просьбой разрешить проблему во взаимоотношениях с мужем.

*Что в данной ситуации должен ответить педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.*

**3.** Мама ученицы обращается к психологу с просьбой выписать ее дочери успокоительные лекарства, поскольку та в последнее время стала нервной, агрессивной.

*Должен ли психолог удовлетворить запрос мамы? Какое этическое правило может нарушить (не нарушить) психолог? Обоснуйте свой ответ.*

4. Директор школы просит психолога составить психологическое заключение на учащегося. На вопрос психолога, где будет использоваться это психологическое заключение, четкого ответа не последовало.

*Как должен поступить психолог в сложившейся ситуации? Какой этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.*

5. Психолог активно интересуется методами когнитивной психотерапии и применяет только эти методы. К нему обратилась школьница с проблемой во взаимоотношениях с мамой.

*Имеет ли право психолог применять осваиваемый им метод в работе со школьницей? Какой этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.*

**Уровень Д** – выполнение заданий в рабочей тетради.

1. Заполните таблицу:

Различия профессиональных позиций педагога и психолога

Критерии для сравнения	Профессиональная роль педагога	Профессиональная роль психолога
Содержание профессиональных знаний		
Отношение к учащимся		
Отношения с педагогами		
Отношения с администрацией		
Поведенческие характеристики		

2. *Сформулируйте и занесите в таблицу основные отличия психолога-профессионала и психолога-любителя:*

Критерии	Психолог-профессионал	Психолог-любитель
База знаний		
Методы познания		
Средства решения задач		
Ответственность		
Сотрудничество		
Образование		
Нормативная база		
Стремление к развитию		
Выбор методов работы		

#### **Учебная литература и другие информационные источники**

а) основная литература

Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. бакалавра и магистра "Психология" и психол. спец. / Э. Ф. Зеер. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 240 с.

Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / Под ред. И. В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009.

б) дополнительная литература

Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений / под ред. М. Н. Росенко. – Петрополис, 2006.

Психология и этика делового общения : учеб. для вузов / В. Ю. Дорошенко ; под ред. В. Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 415 с. : ил.

Психология и этика делового общения : учеб. для вузов / В. Ю. Дорошенко ; под ред. В. Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 415 с. : ил. Психология и этика делового общения : учеб. для вузов / В. Ю. Дорошенко ; под ред. В. Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 415 с. : ил.

Руденко, А. М. Психологический практикум : учеб. пособие для вузов / А. М. Руденко. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 493 с.

Чернявская, А. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учебное пособие / А. П. Чернявская, В. Б. Успенский. – М. : Владос-Пресс, 2008. – 176 с.

#### **Интернет-ресурсы**

<http://www.asi.org.ru> – Агентство социальной информации.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека.

[http://fictionbook.ru/author/anna\\_pavlovna\\_chernyavskaya/](http://fictionbook.ru/author/anna_pavlovna_chernyavskaya/).